Утверждаю

Начальник Управления образования Администрации городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Р. Хаффазова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Концепция воспитания юных уфимцев на 2021-2025 годы
(в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства РФ**

**от 29.05.2015 г. № 996-р)**

**Уфа - 2021**

**Введение**

 Концепция воспитания юных уфимцев (далее - Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в городе Уфе на 2021-2025 годы.

 Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Концепция опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

 Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного, аксиологического и полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

 В городе Уфе сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных уфимцев в рамках воспитательных систем государственных образовательных организаций различного типа и вида. Они обеспечивают консолидацию педагогических коллективов, самих воспитанников и их семей для реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

 Базовыми составляющими воспитательных систем образовательных организаций города Уфы являются:

 1) адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

 2) ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;

 3) развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

 4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных уфимцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

 5) педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность Российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

 Интеграция этих составляющих в рамках конкретной воспитательной системы образовательных организаций города Уфы порождает ее своеобразие, обусловленное ценностными доминантами содержания: рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной и индивидуально-личностной.

 Концепция ориентирует на реализацию идеи государственно-общественного управления образованием как механизма развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

 Разнообразие воспитательных систем образовательных организаций города Уфы, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания юного уфимца. На развитие этих условий направлена данная Концепция, которая включает в себя:

• анализ потенциала социокультурного пространства города Уфы и современного состояния воспитательной деятельности в образовательной системе Уфы;

• определение целей, задач, принципов воспитания юных уфимцев;

• спектр подпрограмм, призванных решать актуальные задачи современного воспитания и социализации детей и подростков.

 Концепция адресована педагогам, семье, юным уфимцам, органам муниципального управления, бизнес-структурам, общественным организациям - всем субъектам, заинтересованным в воспитании молодого поколения.

**Потенциал социокультурного пространства города Уфы**

 Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства города Уфы предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

 Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

 Опыт стран, ускоривших в последние десятилетия социально-экономическое развитие и ставших в ряд мировых лидеров, указывает на эффективность продвижения инноваций на основе собственной культурной традиции. Для города Уфы этот путь не нов: ее судьба связана с людьми креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, сохраняя важнейшие для отечественной культуры ценностные ориентиры.

 Задача современного воспитания - включить подобных представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

 Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы. Для развития представителей такого поколения, включение его в городское сообщество Уфы имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

 На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, B.C. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Уфы:

 ***Уфа – территория культуры (Уфа – культурная столица).*** Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества, в том числе онлайн. В городе Уфа расположено 45 театров. Насчитывается более 20 действующих музеев, и каждый из них предлагает интересные и познавательные экскурсии. Самые известные уфимские музеи - Национальный музей Республики Башкортостан, Художественный музей им. М. В. Нестерова и Музей археологии и этнографии. В городе действуют арт-кластер, лекторий и комьюнити-центр, центры современного искусства. Особой популярностью пользуется современный культурный центр «Арт-квадрат» с театральными и культурно-досуговыми площадками, арт-объектами и образовательными кластерами, а также «Веркштат» со своими образовательными, культурно-просветительскими лекториями и бизнес-проектами (с приглашением продюсеров, сет-дизайнеров, организаторов пространства, музыковедов, владельцев кофеен, ресторанов, дизайнеров интерьеров и т.д.). А значит у юных горожан есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и проявить свои способности в различных креативных локусах пространства современной Уфы.

 ***Уфа - территория развития гражданских инициатив.*** Уфа преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе функционируют детские общественные организации и объединения, направленные на реализацию деятельности по развитию добровольчества; предметом особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории. Накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив.

 Юному уфимцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память белее чем четырех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои

инициативы юные уфимцы могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

 ***Уфа - территория профессиональной самореализации.*** Уфа – крупный промышленный город, в котором складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор.

 Внедрен в реализацию проект развития промышленного туризма в Уфе, направленный на создание деловых профориентационных маршрутов нацеленных на возможность определения будущей профессии. Данный проект – это, во-первых, возможность кооперации между предприятиями разных регионов, во-вторых, профориентация школьников и, в-третьих, прохождение практики студентами на предприятиях города.

 В рамках организационной модели «Школа-ВУЗ-предприятие» развивается сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов (*взаимодействие с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, Уфимским государственным авиационно-техническим университетом, Уфимским мотостроительным производственным объединением, ООО «Газпром трансгаз Уфа», компания «Башнефть»).*

 Функционируют «Газпром-класс» и «Роснефть-класс». Работа данных образовательных проектов обеспечивает подготовку кадрового резерва для предприятий ассоциации «Газпром в Башкортостане» и дочерних нефтяных компаний «Роснефть». Активно реализуются современные образовательные проекты «IT-Школа Samsung», ЯндексЛицей, «Лифт в будущее», платформа «СберКласс».

В 2020 году в Уфе создан Центр цифрового образования «IT-куб».

 Для школьников и их родителей в городе реализуются различные программы и проекты, которые дают возможность школьникам проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, способностей и удобства территориального расположения, получить рекомендации по месту учебы и вариантам последующего трудоустройства. В реализации проектов участвуют ведущие предприятия города, которые предоставляют актуальную информацию по возможным вакансиям и анализируют свои потребности в будущем.

 Современная Уфа предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

 ***Уфа – территория самоуправления.*** Молодежное самоуправление – это коллективная, творческая, активная деятельность. Именно эта деятельность формирует социально активную и ответственную личность. Современное общество требует, чтобы наши молодые люди имели активную жизненную позицию, всегда умели отстаивать ее, находили компромиссы, были самостоятельными и проявляли инициативу. Основная цель – формирование активной жизненной позиции молодых людей, объединение подростков и молодежи для реализации общественно значимых целей. Самоуправление дает нашим молодым людям возможность приобрести опыт управленческой деятельности, раскрыть творческие способности, а также ощутить свою значимость к решению различных вопросов. В городском округе город Уфа Республики Башкортостан ведут свою деятельность Молодежные палаты, Уфимский городской совет старшеклассников, советы старшеклассников района.

 Молодежная общественная палата при Государственном Собрании - Курултае Республики Башкортостан является работающим на общественных началах консультативным и совещательным органом, созданным в целях содействия деятельности парламента в области законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи, подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи.

 Молодежная общественная палата при Совете городского округа город Уфа Республики Башкортостан создана для представительства интересов молодежи в органах местного самоуправления городского округа город Уфа Республики Башкортостан, изучения проблем молодежи в городском округе, содействия в разработке нормативных и правовых актов в области защиты прав и интересов молодежи, подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи.

 ***Уфа - территория экономических инициатив.*** Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования. На образовательном рынке города растет количество предложений по обучению подростков и юношества основам бизнеса.

 ***Уфа – город трудовой доблести.*** В начале Великой Отечественной войны в город Уфу было перенесено более 60 предприятий и переехало более 100 000 человек. С запада на восток осенью 1941 года вереницей шли эшелоны с эвакуированными заводами и специалистами. В Уфу были эвакуированы и нефтеперерабатывающие заводы с юга страны.

 Жители города по сей день бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы участников боевых действий (ветеранов Великой Отечественной войны), а также уфимцев, которые от мала до велика преодолевали все тяготы войны, проявляли чудеса трудового героизма и тем самым изо дня в день приближали Победу.

 Кроме музеев и мемориалов город славен историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

 Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что Уфа - ***территория высокопрофессиоиального педагогического сообщества.***

 Ежегодные городские конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель» (для классных руководителей), «Организатор воспитательной работы» (для заместителей директоров по воспитательной работе), «Лучший педагог-психолог» (для педагогов-психологов), «Лучший социальный педагог» (для социальных педагогов) и другие конкурсы позволяют увидеть заинтересованность и профессионализм уфимского учительства в реализации современных задач воспитания.

 Большую роль в развитии профессиональных качеств педагогов играют методические объединения специалистов: социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования и др. В Уфе создано более 20 методических объединений и иных профессиональных педагогических сообществ. В том числе в МБОУ ДО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ создано городское методическое объединение классных руководителей. А также реализуется ряд мер в целях поддержки деятельности классного руководителя: функционирует наставничество и методическая поддержка по различным вопросам, проводятся курсы повышения квалификации, обучающие семинары, консультации, анализируется работа общеобразовательных учреждений, выстраивается система внешних и внутренних мероприятий.

 Таким образом, социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач воспитания юных уфимцев. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала города Уфы.

**Современное состояние воспитательной деятельности в образовательной системе города Уфы**

 Анализ воспитательной деятельности в образовательной системе города Уфы осуществлялся по трем основным направлениям:

• духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

• позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения; творческого объединения дополнительного образования);

• поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

 ***1. Духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности юных уфимцев.***

 Анализ программ воспитания в школах Уфы показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Как результативность можно рассматривать увеличение активности детей в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Школьники принимают участие во всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», проведение военно-полевых сборов и лагерей, Вахты памяти, передача «Знамени Победы», а также реализуют мероприятия в рамках собственных программ и проектов.

В образовательных организациях города Уфы широко применяется технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, развивают исследовательские умения. Особое внимание уделяется социальному проектированию, обновлению социально ориентированных, профилактических программ, усиливающих воспитательный потенциал. Так, в школах города реализуется большое количество исторических, просветительских, образовательных проектов для учащихся: «Я помню. Я горжусь!», «Моя Россия», «Кубок Знатоков истории», «Кубок знатоков права», «Викторина по истории Великой Отечественной войны», «Малая академия наук»: секция «Великая Отечественная война» и секция «История России», «Права детей», «Школьная Книга Памяти: Герои Отечества – наши земляки», «Парта героя», «Дети войны», #УФАПОБЕДА76, «Мы помним», акция «Передача копии Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка».

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями ветеранов Великой Отечественной войны, труда. Вооруженных сил и правоохранительных органов.

В городе успешно реализуется городская программа духовно-нравственного развития и патриотического воспитания школьников в образовательном пространстве города «Уфа – любимый город!».

В рамках данного направления реализуется проект: «Моя улица: вчера и сегодня». Ребята разрабатывают исследовательские проекты по изучению происхождения названий на предмет того, в честь кого названа улица, изучается ее история, какие знаменитости жили или проживают на данной улице т.п. Разработаны электронные справочники «Живая история: мемориальные доски Уфы», «Школьные музеи Уфы» и т.д. А также в каждом учреждении образования размещены развивающие предметно-пространственные рекреационные зоны, посвященные городу и известным деятелям.

В рамках проекта «Мы помним», направленного на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование и поддержку осознанного интереса к изучению военной истории России, сохранению памятников военно-исторического наследия, популяризацию военно-исторических знаний, ежегодно организуются и проводятся городские конкурсы. Также школьники в рамках конкурса социальных проектов разрабатывают и реализуют собственные социальные гражданско-патриотические проекты, включающие общественно-полезную и исследовательскую деятельность. В 2020-2021 учебном году в проекте приняло участие 12 тысяч школьников, победители городских этапов были награждены дипломами и сувенирной продукцией.

Кроме того, в 97% общеобразовательных организаций города функционируют школьные музеи, содержащие обширные материалы и экспозиции по истории города, района, школы, земляках и выпускниках. Многие музеи носят гордое имя Героев Советского Союза и Героев Великой Отечественной войны. Память о ветеранах войны, воинах интернационалистах увековечена в 157 экспозициях.

 В целях освоения детьми историко-культурной среды в интерактивной форме с использованием музейного потенциала активно внедряется социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей». Активное внедрение музееведения в педагогическую практику, использование музейного потенциала в образовательных целях – проведение интерактивных занятий, экскурсий, внеклассных мероприятий является наиболее эффективной формой работы по патриотическому воспитанию.

Одним из важных моментов, помогающих школьникам ощутить собственную причастность к истории и судьбе России служит организация поисковой работы. В учреждениях образования действуют 5 поисковых отрядов, в которых участвует 275 обучающихся, к данной деятельности подключены более 40 объединений военно-патриотической направленности.

Ежегодно старшеклассники выезжают в места предположительных захоронений, в т.ч. в составе республиканского поискового отряда, в Ленинградскую область для поиска и перезахоронения останков советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. На их счету сотни поднятых бойцов, возвращенные имена.

Совместно с советом ветеранов в школах установлены 82 обелиска и мемориальные доски с именами участников локальных войн, бывших обучающихся.

В рамках республиканского конкурса на лучшую организацию гражданско-патриотического воспитания «Растим Сынов Отечества» 38 уфимским школам были вручены дипломы победителей и почетное право присвоения в текущем году имен Героев Советского Союза.

Особый акцент в системе образования нашего города делается на развитии кадетского движения. В школах города функционируют 57 кадетских классов (классы МЧС, УФСИН РФ по РБ, пограничных войск ФСБ России, Росгвардии, морских пехотинцев и др.). На базе 2 школ созданы классы имени Героя Российской Федерации, генерал-майора Минигали Шаймуратова. Успешно функционирует Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой им. дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича. Для курсантов в рамках учебной программы организуется лётная практика на учебно-спортивном самолете ЯК-52. Ежегодно в феврале в театре «Нур» проходит «Кадетский бал», в рамках которого кадеты приносят торжественную клятву.

В целях сохранения и укрепления традиций, связанных с патриотическим воспитанием, развитием кадетского образования, в 2020 году в День Защитника Отечества в МБОУ Лицей № 161 города Уфы стартовал Первый Открытый городской конкурс начальной военной подготовки среди кадетских классов общеобразовательных учреждений в память генерал-лейтенанта полиции, настоящего воина, патриота России и нашей родной республики Артура Фарвазовича Ахметханова. В мероприятии приняли участие более 300 кадетов из 6 городов и районов нашей республики.

Особое внимание в образовательных организациях уделяется подготовке к поступлению в высшие военные учебные заведения (УЮИ МВД России по РБ и др.) и службе в Вооруженных силах РФ. Организуются встречи с представителями учебных заведений, с курсантами УЮИ МВД, экскурсии в музей УЮИ МВД России.

Данное направление работы продолжается и в летний период на базе загородных лагерей реализуются профильные военно-патриотические смены, направленные на изучение основ военного дела, формирование гражданско-патриотических качеств и гражданско-патриотической позиции подростков, подготовку к поступлению в высшие военные учебные заведения и службе в Вооруженных Силах РФ.

В рамках подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы в городе Уфе был создан и успешно ведет свою работу Уфимский городской молодежный штаб Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России».

На сегодняшний день в Уфе сформирована целостная система военно-патриотического общественного движения «Юнармия», организовано местное отделение, на базе образовательных организаций сформированы районные штабы местного отделения (191 отряд движения «Юнармия», 35 штабов движения «Юнармия»). Члены движения изучают основы военной подготовки, строевую, тактическую, огневую, физическую, военно-медицинскую подготовку. В настоящий момент количество школьников, вовлеченных в деятельность движения составляет более 5000 человек.

 Таким образом, деятельность отрядов Юнармии в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) поддерживает и развивает инициативы юных уфимцев.

Особое внимание в воспитательной деятельности в образовательных организациях уделяется семье *как одной из приоритетных национальных ценностей*. В городе реализуется «Программа комплексной работы с родителями в образовательных учреждениях города Уфы Республики Башкортостан». В школах города используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями:

• семейные форумы, интернет-дискуссии, педагогические практикумы в рамках образовательных программ повышения родительской культуры, реализуемых в учреждениях общего и дополнительного образования;

• тренинги для родителей в рамках деятельности Семейных клубов, работающих на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

• семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии.

Родительская общественность активно вовлекается в решение задач по воспитанию подрастающего поколения. В каждой образовательной организации функционирует родительский комитет, советы родителей. Ведут свою деятельность Советы отцов.

 В течение учебного года в образовательных организациях проводятся тематические субботы, нацеленные на создание новой модели взаимоотношений в треугольнике «родитель-ученик-педагог». Ежегодно проводится городская родительская конференция, в том числе в формате ВКС. Все эти формы взаимодействия направлены на помощь родителям в решении психолого-педагогических проблем воспитания детей.

 ***2. Позитивная социализация школьников.***

 Позитивной социализации школьников способствует активное использование культурно-исторического наследия города Уфы. Включение школьников в культурную жизнь города происходит с помощью взаимодействия с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями. Также в Уфе функционируют более 150 различных детских объединений различной направленности, в т.ч. культурологической и историко-краеведческой. В городе реализуется программа взаимодействия органов Управления образования, образовательных организаций и общественных объединений по работе с лидерами детских общественных объединений и развитию социальной активности и лидерских качеств у школьников. Внедрение данной программы позволяет решать задачи приобщения юных уфимцев к истории города, сохранению, развитию его культурных и исторических традиций.

 Уфа обладает уникальным опытом работы с детьми и молодежью по месту жительства, который представлен многообразными образовательными программами, ориентированными на поиск и развитие инициатив юных уфимцев. Найти сферу своих интересов подростки и юношество могут в 77 подростково-молодежных клубах и центрах. Подростковые клубы по месту жительства привлекательны тем, что являются пространством общения, совместного творчества, дискуссионными площадками. Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности обеспечивается 46 организациями различной ведомственной принадлежности, 2305 объединениями дополнительного образования и более 450 школьными спортивными клубами и секциями. Охват детей программами дополнительного образования составляет 78,75 % от общего количества детей в возрасте 7-18 лет, проживающих в Уфе.

Для повышения доступности дополнительного образования на территории Республики Башкортостан с сентября 2018 года запущен Навигатор дополнительного образования детей. «Навигатор» - интернет-портал, где родители находят кружки и секции для своих детей, а учреждения дополнительного образования привлекают обучающихся на свои занятия. Анализ современной образовательной среды уфимской системы дополнительного образования показал, что сочетание традиций и инноваций позволяет создавать вариативные образовательные программы различной направленности, разнообразные виды содержательного досуга, многообразие

форм развивающей деятельности.

 В городе развиваются практики волонтерства, добровольчества и наставничества. Особое внимание, способствующее позитивной социализации, уделяется детям, состоящим на учете в отделах по делам несовершеннолетних.

 В учебно-воспитательном процессе учреждений образования в зоне постоянного внимания находятся дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможности здоровья, дети-инвалиды и дети, проявляющие высокие достижения в обучении.

 Накоплен богатый опыт выявления и поддержки развития одаренных детей и молодежи. Особый акцент сделан на развитие олимпиадного движения, в рамках которого организуются учебно-тренировочные сборы, онлайн-интенсив «Я –победитель», вебинары. Большим успехом пользуются городские интеллектуальные мероприятия: интеллектуальный марафон «Кубок победителя», Уфимская предпрофессиональная олимпиада совместно с ФГБОУ ВО «УГНТУ», городские предметные олимпиады. Разрабатывается проект муниципального ресурсного центра, который расширит спектр образовательных услуг для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, увеличит степень охвата одаренных школьников и создаст условия для их опережающего развития в условиях массовой школы.

 В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базах учреждений дополнительного образования создано 1400 ученических мест, в 2021 году в 6 образовательных организациях планируется создать еще 300 ученических мест.

 В Уфе формируется и развивается система предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации школьников: чемпионаты и учебно-тренировочные соревнования по стандартам JuniorSkills и WorldSkills. Проект «Профессиональный навигатор» предоставляет школьникам 7-9 классов возможность участия в профессиональных пробах на базе учреждений среднего профессионального образования. 11 общеобразовательных организаций Уфы реализуют проект «Медицинский класс в уфимской школе». Совместно с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом (УГНТУ) реализуется проект «Уфимская предпрофессиональная олимпиада». Внедрены проекты «Университетские субботы» и «Форсайт-сессии для родителей».

Совместно с ведущими вузами г.Уфы организована работа 27 лабораторий городского образовательного центра «Технопарк – Город будущего». В рамках деятельности лабораторий реализуется модель сопровождения.

 Таким образом, система дополнительного образования города Уфы обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции.

***3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.***

 Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют программы воспитания, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению.

 С целью формирования активной гражданской позиции и правовых компетенций разработан и успешно реализуется проект «Моя Россия», включающий тематические уроки обществознания, истории и классные часы.

 В рамках реализации проекта на базах образовательных организаций созданы Клубы юных друзей правопорядка (далее КЮДП). Многообразие форм и методов реализации задач правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Ежегодно белее 50 тысяч школьников участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках городских программ «Уфа – территория здорового образа жизни» и «Здоровье – образ мысли и стиль жизни».

 Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играют органы ученического самоуправления. Активную работу ведет Уфимский Городской совет старшеклассников, решая в процессе своей деятельности следующие задачи: привлекает внимание органов местного самоуправления, общественности, педагогических коллективов к необходимости развития и поддержки ученического самоуправления; выдвигает и поддерживает инициативы, направленные на духовное, физическое и нравственное развитие представителей детского и молодежного самоуправления; организует разработку и реализацию проектов и программ, направленных на удовлетворение социальных, культурных, досуговых умственных потребностей; поддерживает становление и развитие ученического и молодежного самоуправления через деятельность детских и юношеских общественных организаций.

 Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобретают школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

 Как показывает опыт, пространством согласования позиций детей и взрослых становятся различные форумы, в рамках которых определяются перспективы дальнейших совместных действий.

 С 2017 года город Уфа активно включился в процесс поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). РДШ признан мощным воспитательно-образовательным ресурсом, позволяющим каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

 Для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях необходимо дальнейшее объединение усилий школ, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, родительских инициатив, которые позволят с учетом уникального воспитательного потенциала города Уфы обеспечить:

• духовно-нравственное развитие;

• позитивную социализацию;

• поддержку жизненных устремлений и социальных инициатив юных уфимцев.

**Цели, задачи, принципы Концепции**

 Концепция воспитания юных уфимцев на 2021-2025 годы разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, и необходимости принимать актуальные профессиональные решения.

 Концепция определяет понятие «воспитание», намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

 Концепция выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности при разработке программ воспитания в образовательных организациях.

 Научно-теоретическую основу составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

***- личностный подход***, ориентирующий педагогический процесс на личность ребенка - цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития;

***- системный подход,*** ориентирующий педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности в динамике их становления и развития. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь»;

***- деятельностный подход***, рассматривающий деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности ребенка в игре, учении, общении как основных видах деятельности формирует его осознанное отношение к миру, его субъектную позицию, обеспечивающую способность к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности;

***- компетентностный подход***, ориентирующий образование на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности;

***- аксиологический подход,*** рассматривающий человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания;

***- полисубъектный подход***, предполагающий личностно равноправные позиции воспитанника и воспитателя, актуализирующий профессионально ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

 В основу концептуальных идей положены характеристики уникального

социокультурного пространства города Уфы:

*- поликультурность,* определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, демократичностью городского сообщества;

*- сохранение национальных традиций*, которые являются источником народной мудрости, средством народного воспитания и обучения подрастающего поколения, передачей опыта от старшего поколения к младшему, накопленного веками и столетиями;

*- открытость города миру*, проявляющаяся в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой;

- *преемственность*, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

 Эти особенности выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

• принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного уфимца и развитию его духовно-нравственной культуры;

• принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

• принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

• принцип демократизма, ориентированный на развитие самодеятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

• принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

• принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности), самовоспитания в процессе идентификации.

 На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях города Уфы определена приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:

• обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

• владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

• способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице Республики Башкортостан.

 Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

1. ***формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных уфимцев***, *компонентами которой являются:*

- наследование системы традиционных российских ценностей;

 - ориентация на ценности Российского государства;

 - бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;

 - приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;

 - осмысление ценности жизни и безопасности человека.

2. ***содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность***, *направленную на:*

 - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

 - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

 3***. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного уфимца*** *в процессе:*

 - педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций города Уфы;

 - социально-педагогического сопровождения юных уфимцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

***- духовно-нравственное развитие и воспитание*** – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей, смыслом которой является жизненная формула «Ценности культуры - фундамент будущего»;

***- социально-культурная практика*** - специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни, смысл которой выражен в жизненной формуле «Вместе к успеху и благополучию»;

***- поддержка индивидуальности*** - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути. Жизненная формула - «Будущее в твоих руках».

 Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено подпрограммами, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности.

*Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»:*

• подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»;

• подпрограмма «Шагая сквозь века»

• подпрограмма «Мои новые возможности»;

• подпрограмма «Семейные ценности»;

• подпрограмма «Здоровье – образ мысли и стиль жизни!»

*Направление 2. «Вместе к успеху и благополучию»:*

• подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;

• подпрограмма «Уфа – любимый город».

*Направление 3. «Будущее в твоих руках»:*

• подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;

• подпрограмма «Цени жизнь!» (профилактика девиантного поведения»;

• подпрограмма «Шаг навстречу».

 За педагогическим коллективом в рамках создания и реализации модульной программы воспитанияостается право выбора ведущих направлений деятельности, конкретизация целей, задач, содержания деятельности, уточнение критериев оценки результативности с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей на каждой ступени образования, опыта и потенциала организации. Это позволит при общем концептуальном подходе создавать и реализовывать авторские модели воспитательных систем образовательных организаций, что отражает как исторический, так и современный опыт города Уфы.

 Исследование результативности реализации подпрограмм воспитательной деятельности в образовательных организациях осуществляется в рамках общешкольного мониторинга в соответствии с актуальными целями и задачами, определяющими диагностический инструментарий, целевую аудиторию и периодичность его применения.

 **Глоссарий**

 ***Воспитание*** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».1

 ***Гражданская идентичность личности*** - «социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру».2

 ***Духовно-нравственное развитие личности*** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Отечеству, миру в целом.3

 ***Детско-взрослая общность*** - группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.4

 ***Индивидуальность*** - это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.5

 ***Коллективная творческая деятельность (КТД)*** - особый метод организации деятельности учащихся, включающий в себя совместное (коллективное) целеполагание, планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности, направленной на решение различных проблем.6

 ***Личностно-профессиональное самоопределение*** - это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями. 7

 ***Педагогическая поддержка*** - превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективней деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.8

 ***Самоопределение*** - поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.9

 ***Семейное воспитание*** - одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. 10

 ***Социализация*** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества - в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. 11

 ***Социально-педагогическое сопровождение*** - педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.12

 ***Социокультурная практика*** - форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.13

 ***Этнокультурная идентичность*** - отождествление личности с определенной культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности; задает человеку одобряемые общностью модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой.14

 ***Этнорегиональная идентичность*** - определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого); живой, реальный фактор социокультурных процессов в полиэтничном государстве. 14

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Коновалова Л.В. Становление гражданской идентичности личности // Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие/Авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой. - СПб.: СПб АППО, 2014.

3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2009.

4. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». — 2010. - №1 (43).

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб.пособие для ВУЗов.-М.: Школа-Пресс, 1995.

6. Иванов И.П. Педагогика общей заботы. СПб., 1996.

7. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся - одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. - №1-2. Т.2.

8. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // классный руководитель, 2000, № 3

9. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. - М.; Изд-во института психологии РАН, 2007.

10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание; Учеб. пособие для студ. сред.пед.учеб. заведений http://www.labirint.ru/books/209110/

11. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2009.

12. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М.Шипихщшой. - СПб.: Питер, 1998.

13. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 4.

14. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

**Основные направления реализации**

**Концепции воспитания юных уфимцев на 2021-2025 годы**

**Направление 1. Духовно-нравственное развитие юных уфимцев «Ценности культуры - фундамент будущего».**

***1.1. Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»***

 История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

 В Уфе сложилась слаженная система гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города. К компонентам системы патриотического воспитания Уфы относятся: школьные музеи, поисковые отряды, детские общественные объединения, кадетские классы; детские краеведческие и экскурсионные объединения, школьные театры, детские фольклорные ансамбли, детские объединения военно-исторических игр и реконструкций, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия.

 ***Задачи подпрограммы:***

1) содействовать освоению юными уфимцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;

2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Уфы, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

3) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

 ***Содержание деятельности:***

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных народов Республики и Башкортостан и этносов России и их взаимодействия;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;

- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места; постановка спектаклей, организация праздничных событий;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Уфы, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Уфы, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Уфы;

- организация поисковой и проектной деятельности юных уфимцев по увековечиванию памяти уфимцев в годы Великой Отечественной войны; организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;

- организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства;

- организация проектно-исследовательской деятельности юных уфимцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;

- организация правового просвещения школьников.

 ***Планируемые результаты:***

• развитие системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, юношества и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры; приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде; формирование гражданской позиции;

• обновление содержания воспитательной деятельности в образовательных организациях по гражданско-правовому воспитанию;

• развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

 ***Критерии и показатели результативности:***

 *Критерии:*

• системность воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

• способность выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий;

• способность юных уфимцев социально-значимыми действиями проявлять заботу о городе Уфе, Республике Башкортостан и России.

 *Количественные показатели:* рост количества программ гражданско-патриотического воспитания; увеличение количества юных уфимцев - участников разнообразной деятельности, направленной на освоение и популяризацию духовно-нравственных ценностей народов России; рост количества социальных партнеров у образовательной организации; создание детско-взрослых общностей (клубы, объединения).

 *Качественные показатели:* востребованность программ гражданско-патриотического воспитания; развитие и создание новых форматов взаимодействия с социальными партнерами; реализация личностной позиции школьников на основе нравственных ценностей; осознанный выбор гражданской позиции; владение навыками межкультурной коммуникации; владение социокультурными способами реализации заботы о Родине.

***1.2. Подпрограмма «Шагая сквозь века»***

В качестве основополагающего фактора в патриотическом и гражданском воспитании мы можем рассматривать национально-региональный компонент. При этом акцент должен делаться на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, изучении культурного наследия, и истории страны, края.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в данных этнокультурных условиях, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

 Башкортостан – республика с интересной судьбой, уникальной природой, достопримечательностями, занесенными в мировое культурное наследие, сильными и талантливыми людьми. Своеобразие культуры Башкортостана заключено еще и в том, что здесь происходит «пересечение культурных магистралей, действующих мировых тенденций», обусловленных слиянием культур Запада и Востока.

***Задачи подпрограммы:***

1) развитие духовно-нравственных качеств, когнитивных способностей и познавательной активности детей на региональном материале, приобщение к культуре родного края, к активному чтению, акцентирование внимания на достижениях республики за прошлый век;

2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Уфы, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

3) повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы, посредством вовлечения в историко-культурологическое пространство города.

 ***Содержание деятельности:***

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных народов Республики и Башкортостан и этносов России и их взаимодействия;

- создание микро- и макроразвивающей среды в образовательных организациях: уголки природы, мини – музеи истории и архитектуры, мини-музеи быта русского и башкирского народа, пособия и материалы для родительского стенда, подбор наглядного материала по теме, электронные презентации и банк данных;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей города и Республики Башкортостан с в области культуры и искусства;

- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места; постановка спектаклей, организация праздничных событий;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Уфы, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Уфы, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Уфы;

- создание продуктивного безопасного информационно-медийного пространства, включая Интернет-портал и детскую редакцию, способствующего развитию творческих способностей детей, подростков и молодежи.

 ***Планируемые результаты:***

• развитие духовно-нравственных качеств, когнитивных способностей и познавательной активности детей на региональном материале, приобщение к культуре родного края, к активному чтению, акцентирование внимания на достижениях республики за прошлый век и успехах профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

• изучение творческого наследия Мустая Карима и пропаганда ценности книги, извлечение нравственных уроков из произведений народного поэта Башкортостана;

• тиражирование лучших практик и пополнение «банка идей» новыми формами организации воспитательной работы по данному направлению с учетом доминирующих целей базовой образовательной программы образовательных организаций;

• развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

 ***Критерии и показатели результативности:***

 *Критерии:*

• системность воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

• способность выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий;

• способность юных уфимцев социально-значимыми действиями проявлять заботу о городе Уфе, Республике Башкортостан и России.

 *Количественные показатели:* увеличение количества юных уфимцев - участников разнообразной деятельности, направленной на освоение и популяризацию духовно-нравственных ценностей народов Республики Башкортостан; рост количества социальных партнеров у образовательной организации.

 *Качественные показатели:* реализация личностной позиции школьников на основе нравственных ценностей; осознанный выбор гражданской позиции; владение навыками межкультурной коммуникации; владение социокультурными способами реализации заботы о Родине, малой Родине.

***1.3. Подпрограмма «Мои новые возможности»***

 В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей

человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

 Данная подпрограмма направлена на содействие юным уфимцам в осмыслении новых возможностей познания.

 ***Задачи:***

1) продолжить совершенствование условий для развития у юных уфимцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;

2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;

3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.

 ***Содержание деятельности:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация олимпиадного движения;

- создание учебных лабораторий;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.

***Планируемые результаты:***

- самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых;

- новые формы и методы социального партнерства для реализации сложных образовательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы и др.

 ***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• готовность и способность обучающихся ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности;

• готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной познавательной деятельности;

• наличие новых образовательных ресурсов, создающих условия для саморазвития обучающихся.

 *Количественные показатели*: рост количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания; рост количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ; рост количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; наличие программ поддержки профессионального самоопределения школьников; рост количества обучающихся участвующих в научно-исследовательской деятельности.

 *Качественные показатели:* востребованность программ естественнонаучной направленности школьниками и их родителями; востребованность и развитие разнообразных форм наставничества в образовательном процессе; включение школьников в создание современных интеллектуальных продуктов; развитие новых форматов взаимодействия (школьные конференции, лаборатории, исследовательские центры, конструкторские бюро и др.); способность обучающихся успешно решать образовательные задачи; способность проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

***1.4. Подпрограмма «Семейные ценности»***

 Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь юному уфимцу сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

 ***Задачи:***

1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;

2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;

3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

 ***Содержание деятельности:***

• организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

• продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений:

- исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

- изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление, знаменательные даты истории Уфы в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города;

• развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Мама, папа, я – дружная семья»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы посвященные ценности материнства и отцовства;

• семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

 ***Планируемые результаты:***

• принятие ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций;

• формирование чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи;

• рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

 ***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• готовность юных уфимцев к принятию важности семьи как главной опоры в жизни;

• готовность педагогов, детей и родителей к совместной деятельности;

• развитие форм социального партнерства семьи и школы в интересах ребенка.

 *Количественные показатели:* наличие и рост числа событий в образовательном учреждении, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека; увеличение числа родителей, принимающих активное участие в совместной деятельности с детьми и педагогами; рост количества участников семейных проектов, форумов, конференций; снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов; снижение случаев ухода детей из семьи, постановки на внутришкольный контроль).

 *Качественные показатели:* выбор жизненных приоритетов, отражающих семейные ценности; создание новых образовательных ресурсов,

объединяющих усилия семьи, школы и социальных партнеров; востребованность программ, проектной деятельности, событий по семейной тематике; удовлетворенность детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.

* 1. **Подпрограмма «Здоровье - образ мысли и стиль жизни»**

 Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности.

 Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

 Программа предполагает организацию системной работы по формированию у детей и подростков главных жизненных приоритетов: здоровье, семья, спорт, творчество и активный образ жизни, а также создание в образовательных организациях условий для формирования у обучающихся убежденности в выборе здорового образа жизни, содействие успешной социализации подростков и молодежи в современных социально-экономических условиях.

 ***Задачи:***

1) формировать у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни, на основе воспитания социальной ответственности, развития активности и гражданской ответственности обучающихся;

2) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;

3) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;

4) активизировать профилактический ресурс семьи, создать условия для разработки и реализации партнерских проектов с родителями обучающихся, привлечь их к общественно-полезной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья;

5) содействовать формированию открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни в образовательной среде;

6) создавать условия для практической реализации инновационных проектов и программ в данной сфере;

7) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных уфимцев.

 ***Содержание деятельности:*** в рамках подпрограммы, обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности:

*- просветительская деятельность:* участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий); участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах по родному краю, проведении экологических лагерях;

*- исследовательская и поисковая деятельность:* проводят экологический мониторинг окружающей среды; организуют проектную работу;

*- практико-ориентированная деятельность:* учатся экологически-грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго-разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны; учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; учатся соблюдать правила дорожного движения; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

*- рефлексивная деятельность:* приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

*- социально-значимая деятельность (общественно-полезная):* рамках подпрограммы ребята создают и реализуют собственные социальные проекты, направленные на улучшение качества жизни граждан, пропаганду занятия спортом и ведению активного образа жизни; а также повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни; содействие формированию личной ответственности за собственное здоровье.

 ***Планируемые результаты:***

• готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни;

• формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников;

• развитие социальной ответственности и активности у детей и подростков на основе вовлечения в создание социальных проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

• овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни;

• профилактика асоциального поведения обучающихся, негативных социальных явлений в подростково-молодежной среде посредством вовлечения в занятия творчеством и социально- значимую деятельность;

• сформированность экологической культуры юных уфимцев в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка.

 ***Критерии и показатели результативности:***

 *Критерии:*

• повышение уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

• развитие системы работы по улучшению состояния здоровья юных уфимцев;

• повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

 *Количественные показатели:* рост количества участников физкультурно-спортивных, туристических и экологических мероприятий; увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; увеличение количества форм совместной и индивидуальной деятельности по данному направлению, в т.ч. проектной деятельности.

 *Качественные показатели:* рост интереса детей к физической культуре и спорту; повышение уровня физической подготовленности школьников; применение в воспитательной деятельности методов активизации самостоятельной деятельности школьников; улучшение психоэмоционального состояния детей, их стрессоустойчивости; востребованность дополнительных общеобразовательных программ.

**Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города Уфы «Вместе к успеху и благополучию»**

***2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»***

 Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности детям требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребности и интересы детей и учитывающие их

способности.

 ***Задачи:***

1) продолжить создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных уфимцев, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности, обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;

3) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных уфимцев.

 Достижение задач подпрограммы осуществляется посредством включения детей, подростков и старшеклассников в разные виды социальных

практик. Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами - от школьной администрации до представителей структур власти района и города. Участие юных уфимцев в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе. Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущих механизмов развития ценностно-смысловой сферы личности.

 ***Содержание деятельности:***

- вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

- организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях и клубах;

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления;

- организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

- создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;

- формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.

 ***Планируемые результаты:***

• продолжение демократизации уклада школьной жизни, включение детей и подростков в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации;

• освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию;

• сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• способность субъекта осознанно относиться к тому, что и как он делает, «включение» в деятельность личностного смысла;

• потребность и способность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности;

• способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

 *Количественные показатели:* рост социальной активности школьников; рост количества участников социально-значимой деятельности в образовательных учреждениях, организация системы наставничества, рост числа волонтёрских объединений и акций; социально значимых мероприятий

первичных организаций Российского движения школьников; увеличение количества детских общественных объединений; рост количества участников

организованного досуга.

 *Качественные показатели:* обучающиеся владеют ключевыми социальными компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения; умеют работать в команде и организовать деятельность коллектива; участвуют в общественном самоуправлении в образовательной организации; проявляют ответственность в достижении совместных целей и готовы принять санкции; умеют анализировать ситуацию и определять программу действий на перспективу (социальное проектирование); владеют навыками самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.

***2.2. Подпрограмма «Уфа – любимый город».***

 Подпрограмма «Уфа – любимый город» призвана помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет город Уфа для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

 Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

 Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный уфимец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

 Подобное открытие города как среды личностного становления ребенка требует, с одной стороны, разработки деятельностных форм освоения культурного наследия города Уфы. Нужны специалисты, которые будут создавать детско-взрослые общности и инициировать различные социальнокультурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания. Другая задача заключается в поисках профессиональных носителей традиций, способных стать для детей и подростков проводниками в мир истории и культуры - интересных людей, представителей различных профессий, краеведов, экскурсоводов, специалистов по искусству и др.

 ***Задачи:***

1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;

2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города;

3) внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения дошкольниками и школьниками культурного наследия города Уфы, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

 *Содержание деятельности*:

- создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;

- обновление форм работы по освоению культурного наследия города Уфы и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;

- реализация модульных программ по освоению культурного наследия города Уфы в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения;

- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия города Уфы;

- разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;

- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города;

- проведение встреч с носителями культуры: специалистами по истории, культуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия города Уфы.

 ***Планируемые результаты:***

• обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культурному наследию города Уфы;

• развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций города Уфы, сохранение уникального культурного наследия города;

• внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем;

• развитие социального партнерства в решении задач сохранения и развития культурного наследия города Уфы.

 ***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• расширение знаний и представлений об особенностях город Уфы, роли города в истории и культуре России;

• развитие положительного ценностного отношения к культурному наследию города Уфы;

• расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.

 *Количественные показатели:* увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; рост исследовательских и проектных работ учащихся в области истории и культуры города Уфы; увеличение количества детских инициатив (волонтерских, добровольческих) по сохранению и развитию культурного наследия; соотношение; количество инициатив - количество реализованных проектов.

 *Качественные показатели*: востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем; развитие позитивных детско-взрослых отношений в процессе реализации социокультурных практик; создание и развитие образовательных ресурсов, «открывающих» город для юных уфимцев.

**Направление 3. Поддержка индивидуальности юного уфимца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»**

***3.1. Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»***

 Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества. Проблема индивидуальности всегда была связана с вопросом, может ли человек стать самим собой, самобытной, уникальной личностью, способной обретать и реализовывать собственные жизненные смыслы, при этом не противопоставляя себя другим людям. Индивидуальность – это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

 ***Задачи:***

1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;

2) обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности;

3) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

 Сквозными педагогическими задачами развития индивидуальности являются: поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления.

 ***Содержание деятельности:***

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении

конструктивных способов самореализации.

 ***Планируемые результаты:***

• расширение опыта детей, подростков и юношества в сфере самопознания, самоопределения и самореализации;

• обновление системы педагогической поддержки детей в образовательной организации;

• развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей.

 ***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• системность: наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации;

• осознанность: способность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории в сфере самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации и развитие рефлексии на этой основе;

• продуктивность: реализация детей и подростков в различных видах деятельности, характеризующих их индивидуальный выбор.

 *Количественные показатели:* наличие условий, обеспечивающих реализацию детьми способностей, индивидуальных проб в разных видах деятельности (мастерские, лаборатории, предметно-ориентированные среды и др.); наличие системы многокритериального оценивания результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений; рост количества образовательных программ, модулей, ориентированных на оказание помощи детям и подросткам в самопознании, самоопределении, саморазвитии, самореализации; рост количества индивидуальных проектов детей в разных сферах познания; увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.).

 *Качественные показатели*: положительное эмоционально-ценностное отношение к социально-значимой, творческой деятельности/сфере интересов; мотивация достижений/мотивация творчества; способность ставить цели и определять способы их решения; мотивация к самопознанию; участие в личностно значимых пробах и продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов, способностями, типом одаренности; развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности/круга общения/созидательных жизненных стратегий; расширение круга доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и их отстаивания; расширение опыта волевой саморегуляции, преодоления трудностей.

***3.2. Подпрограмма «Цени жизнь!»***

 Основная идея программы позитивной профилактики «Цени жизнь!» создание оптимальных условий для проведения эффективной профилактической работы среди несовершеннолетних через внедрение современных профилактико-просветительских технологий и создание инфраструктуры, обеспечивающей комплексное (психолого-педагогическое, социальное и правовое) сопровождение.

 Программа «Цени жизнь!» направлена на работу по первичной профилактике наркотизации подростков и молодежи, суицидального и агрессивного поведения, посредством формирования позитивного мировоззрения и развития системы ценностных ориентаций.

 Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности обучающихся;

- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;

- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента;

- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

 При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик.

 ***Задачи:***

1) профилактика отклоняющегося поведения путем полноценной социализации и реализации личностных возможностей подростков;

2) создание условий для включения подростка в позитивные социальные отношения;

3) ознакомление подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;

4) предоставление подросткам возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

5) повышение психологической культуры подростков, педагогов, родителей; развитие навыков рефлексии.

6) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

 ***Содержание деятельности:***

 Деятельность осуществляется посредством различных педагогических технологий, в основу которой составляет профилактическая работа. Профилактика носит многоуровневый характер:

- решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи;

- воспитательные воздействия, осуществляемые по месту учебы подростков направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека;

- индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

 Программа включает 3 модуля в соответствии с 3 группами девиантного поведения:

1. Профилактика саморазрушительного поведения (отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности). Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмблинг), суицидальное поведение.

2. Профилактика асоциального поведения (отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений). Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

3. Профилактика антисоциального или преступного поведения (отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей). Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

 В качестве форм профилактической работы используются:

1. Организация социальной среды.

2. Информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Так, беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги):

- тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию (изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления, влияния;

- тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения (основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями);

- тренинг формирования жизненных навыков (в т.ч. умение общаться, конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации).

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения).

5. Активизация личностных ресурсов (занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах личностного роста).

6. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

 ***Планируемые результаты:***

• внедрение эффективных технологий выявления, профилактико-просветительской работы и сопровождения детей и подростков;

• расширение опыта детей, подростков и юношества в сфере самопознания, самоопределения и самореализации;

• обновление системы педагогической поддержки детей в образовательной организации;

• развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих самоопределению и самореализации детей.

 ***Критерии и показатели результативности***

 *Критерии:*

• системность: наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих эффективности профилактической деятельности;

• осознанность: способность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории в сфере самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации и развитие рефлексии на этой основе;

• продуктивность: реализация детей и подростков в различных видах деятельности, характеризующих их индивидуальный выбор.

 *Количественные показатели:* наличие условий, обеспечивающих эффективность профилактической работы, направленной на снижение доли несовершеннолетних с девиантным поведением; рост количества воспитательно-развивающих программ, модулей, ориентированных на оказание помощи детям и подросткам в самопознании, самоопределении, саморазвитии, самореализации; рост количества индивидуальных проектов детей в сфере формирования позитивных установок; увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.).

 *Качественные показатели*: положительное эмоционально-ценностное отношение к социально-значимой, творческой деятельности/сфере интересов; мотивация достижений; способность ставить цели и определять способы их решения; мотивация к самопознанию; развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности; расширение круга доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и их отстаивания; расширение опыта волевой саморегуляции, преодоления трудностей; формирование отработанной корпоративной стратегии позитивной профилактики; повышение инициативности неорганизованной молодежи, которая сможет себя проявить в социально-значимой деятельности.

***3.3. Подпрограмма «Шаг навстречу».***

 Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения (Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Трудная жизненная ситуация - это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

 Для дальнейшего совершенствования работы по данному направлению,

требуется решение следующих задач:

1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;

2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3) развитие системы межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

 Содержание деятельности:

- информирование обучающихся о правовых основах и социально-приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;

- вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;

- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

- поддержка социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации;

- совершенствование методов мониторинга по выявлению трудных жизненных ситуаций, которые могут стать проблемой социального развития детей;

- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

 ***Планируемые результаты:***

• готовность и способность детей выбирать социально-ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;

• повышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

• мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

 ***Критерии и показатели результативности***

 Критерии:

• раннее выявление и оперативное решение проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

• повышение правовой культуры детей и подростков как профилактика асоциального поведения;

• повышение профессионально-педагогической компетентности специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 *Количественные показатели:* увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; рост числа обращений детей за индивидуальной помощью; увеличение количества социальных практик, помогающих детям осваивать навыки социально ответственного поведения; привлечение специалистов (юристы, врачи, социальные работники и др.) к решению социальных проблем ребенка.

 *Качественные показатели:* рост доверия: готовность детей обращаться в сложных ситуациях к взрослым; владение навыками социального взаимодействия; адекватная самооценка обучающимися своих социальных действий; востребованность дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; решение социальных проблем ребенка при помощи межведомственного и сетевого взаимодействия.

**Нормативно-правовые основы Концепции воспитания юных**

**уфимцев на 2021-2025 годы**

 ***Федеральный уровень:***

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.).

2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) (с изм. и доп.).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683.

5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

6. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-P.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018).

9. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей: Распоряжение Правительства РФ 22.05.2017 № 978-р (с изм. и доп.).

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М., «Просвещение», 2011.

11. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р.

12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 28.11.2014.

13. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

15. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ.

16. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ.

17. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 04.07 2019г. (Распоряжение Совета Федерации 3.9.-14/1120 от 23.07.2019).